

**Collège Notre Dame des Sœurs Antonines, Hazmieh**

**Adresse e-mail :** [info@antonines-hazmieh.edu.lb](mailto:info@antonines-hazmieh.edu.lb)

**Site Internet :** [www.antonines-hazmieh.edu.lb](http://www.antonines-hazmieh.edu.lb)

**Téléphone :** +961 5 453 233

## **La politique d'évaluation**

- La politique d'évaluation de l'école des sœurs Antonines est clairement énoncée et mise à la disposition de tous les intervenants dans les trois langues : arabe, anglais et français. Les élèves, les parents, les enseignants et les administrateurs doivent avoir une compréhension claire des objectifs de l'évaluation et de sa mise en œuvre pratique. Les informations sur l'évaluation du DP ou programme du diplôme sont partagées avec le personnel de l'école et l'ensemble de la communauté scolaire pour recueillir des commentaires, revoir et rectifier régulièrement si nécessaire.

- La politique d'évaluation est basée sur la mission de l'école d'offrir aux élèves des opportunités d'apprentissage réussi. Les procédures d'évaluation visent à évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage et à vérifier si les objectifs pédagogiques sont atteints. Chaque étape de la procédure d'évaluation doit contribuer à l'acquisition de connaissances et de compétences par les étudiants.

Le cycle d'évaluation commence par l'énoncé des objectifs d'apprentissage et passe par les deux types d'évaluation : l'évaluation formative et l'évaluation sommative. L'école utilise les procédures d'évaluation pour tester l'apport de connaissances et l'acquisition de compétences des élèves. Les résultats alimentent les progrès des élèves pour atteindre les objectifs demandés.

- L'évaluation respecte les échéanciers établis, la charge de travail et le bien-être des élèves et des enseignants.

- Elle comprend des procédures d'évaluation formative et sommative.

- L'évaluation formative a lieu de manière informelle et fréquente dans les salles de classe à chaque trimestre selon les thèmes ou les unités. Les enseignants sont responsables de la conception et de la fourniture d'une évaluation formative continue pour informer les élèves de leur apprentissage.
- L'évaluation sommative suit les principes suivants :
- Elle est formelle et doit être conforme aux attentes de l'IB.
- Elle vise à amener les élèves à évaluer leurs propres performances et à développer des stratégies pour s'améliorer. C'est un processus d'apprentissage essentiel.

- Elle comprend les travaux et les examens réalisés pendant le cours puis transmis à un examinateur externe.
  - L'évaluation est en externe à noter que certaines évaluations sommatives formelles sont en interne et exigent que l'enseignant note le travail selon la norme acceptée de l'IB. Leur standard est ensuite confirmé ou modéré par un modérateur externe. L'évaluation sommative formelle contribue directement à la qualification finale du diplôme.
  - L'évaluation formative permet aux enseignants de répondre aux besoins des apprenants individuels dans leur planification de cours et la conception d'activités d'apprentissage.
  - Les instruments d'évaluation conçus principalement pour l'évaluation sommative à la fin du cours peuvent également être adaptés et utilisés de manière formative dans le cadre du processus d'apprentissage.
- L'école utilise l'auto-évaluation des élèves soutenue par l'enseignant et l'évaluation en face-à-face ou par les pairs basée sur les TIC utilisées par l'enseignant, qui permettent aux élèves motivés alors de mesurer avec précision leur propre maîtrise de compétences spécifiques par rapport aux compétences générales, de s'améliorer et de développer la confiance en soi
  - L'école utilise systématiquement des critères d'évaluation détaillés (rubriques, matrices)
  - La procédure d'évaluation met en œuvre l'enregistrement et la communication des performances des élèves en tant que pratiques courantes parallèlement aux principes d'évaluation de l'IB pour déterminer les niveaux de réussite des élèves.
  - La normalisation interne de l'évaluation et les contrôles de qualité internes garantissent que les cours notés en interne sont conformes à la norme de l'IB et que les étudiants obtiennent un reflet fidèle des notes qu'ils recevront.
  - Les progrès des élèves sont rapportés à l'aide des lignes directrices basées sur les critères de notation de l'IB. Une échelle de notation supplémentaire peut être utilisée pour répondre aux exigences nationales.
  - Les parents sont impliqués dans le processus d'évaluation en suivant les apprentissages de leurs enfants via les retours qu'ils reçoivent par le carnet de notes qu'ils doivent signer à chaque évaluation sommative.
  - Les élèves doivent être initiés aux exigences d'évaluation et à l'orientation des activités en classe et aux devoirs. Les étudiants sauront comment ils sont évalués à la fin du cours.
    - En cas d'absence, les étudiants doivent fournir à l'école un rapport du médecin revendiquant le motif de leur absence. Si le motif est valable, un examen de rattrapage sera présenté à l'élève qu'il complétera à son retour à l'école.

- Le diplôme du programme IB sera accordé aux élèves qui auront suivi le cours de deux ans en 11e et 12e année et auront réussi à satisfaire toutes les exigences de ce programme.

**Dr.R Yazigiy- Coordinateur de l'IB Oct.2021**

Edité par :Sonia Achkar

Tania Abi Tayeh Dec 2021